

◎発表一覧

	教室 1 [C400]	教室 2 [C401]	教室 3 [A400]	教室 4 [A404]
11:00～11:20	開会式			
発表① 11:20～11:40	Effectiveness of Speaking Practice Using ChatGPT to Alleviate Learners' English Speaking Anxiety 藪田 琴音 (立命館大学)	過去の成功体験に対する認識は英語学習プロセスにどのように反映するのか 山中 雄介 (小樽商科大学)	Significant Elements to Enhance Willingness to Communicate in English 石田 夏鈴 (北海道教育大学旭川校)	自己関連性が日本人小学生の英単語記憶に及ぼす影響：語彙を自分自身の文脈に当てはめることは語彙の定着を助けるか 阿部 桜里絵 (北海道教育大学札幌校)
発表② 11:45～12:05	The Effect of Direct and Indirect Feedback by ChatGPT on Writing Skills of Japanese University EFL Learners 今崎 嵩大 (北海道教育大学旭川校)	小学校外国語活動及び外国語科教科書と英語絵本の語彙比較分析 箱根 里音 (北海道教育大学札幌校)	学習者の不安を軽減させる経験豊富な教師の戦略：授業中の教師のスクラップボードに関する質的研究 飯尾 梨乃 (立命館大学)	The Current State of Midterm Exams in Japan and Abolishing Midterm Exams Following the Jena Plan Education 長谷部 なつ (北海道教育大学旭川校)
発表③ 12:10～12:30	ChatGPT による英作文へのフィードバックは学習者のライティングスキル向上に貢献するか？ 星 優希 (北海道教育大学旭川校)	L2 語彙学習における映像メディア使用の効果と学習意欲 —YouTube のメイク動画を用いた実践— 長尾 朋華 (小樽商科大学)	日本人英語学習者におけるスピーキング不安の要因に関する研究 笹山 桜 (北海道教育大学札幌校)	英語学習開始年齢が英語力に与える影響 西堀 礼渚 (群馬県立女子大学)
12:30～13:30	Lunch break			
発表④ 13:30～13:50	The Effect of Pair Learning and Flashcards on Vocabulary Acquisition 越 駿介 (北海道教育大学旭川校)	Good Language Learner と Less Successful Learner の英語学習プロセスの比較：英語学習者エンゲージメントに着目して 長沼 ゆず／楠瀬 さら (小樽商科大学)	日本人中学生に共通するスペリングエラーについての学年間比較 工藤 こまち (北海道教育大学札幌校)	日本と台湾の小学校英語教育における活動の視点からの教科書分析 村岡 千笑 (北海道教育大学札幌校)
発表⑤ 13:55～14:15	The Impact of AI-Generated Images on Second Language Vocabulary Learning 新家 基靖 (立命館大学)	日本人大学生の文法知識：明示的知識、暗示的知識とその自動化に着目して 高橋 あさ美 (北海道教育大学札幌校)	Side-tracking to Develop Middle School Students' Attitudes Toward Learning English 濱口 昇陽 (北海道教育大学旭川校)	チームティーチングにおけるALT と JTE の発話分析 ～意味のあるやりとりの比率を中心に～ 北村 隼大 (北海道教育大学札幌校)
発表⑥ 14:20～14:40	The Validity of AI Mobile COLT: A Comparison with Human Evaluation 北村 悠人 (北海道教育大学旭川校)	英語処理の自動化に寄与する学習方法の考察 吉村 天 (小樽商科大学)	日本の高校英語教科書と国際バカロレア教科書における活動数と特徴の比較 野見山 永 (北海道教育大学札幌校)	podcast のリスニングが偶発的語彙学習に与える影響 林 慶亮 (北海道教育大学旭川校)
発表⑦ 14:45～15:05	アメリカの日本語イマージョン校と日本の小学校での外国語学習不安の比較 山岸 ななみ (北海道教育大学札幌校)	オンラインプラットフォームを用いた授業外の英語学習に対する学習者の認識 大嶋 海斗／榊 雄斗 (小樽商科大学)	Japanese Learners' Strategies to Develop English-Speaking Abilities 白石 瑛 (北海道教育大学旭川校)	英語科における教師と生徒によるコミュニケーションエラーについて：双方の視点に基づく知見 向井 陽平 (北海道教育大学札幌校)
15:05～15:20	Coffee break			

	教室 1 [C400]	教室 2 [C401]	教室 3 [A400]	教室 4 [A404]
発表⑧ 15:20～15:40	Considering Students' Personalities in Teaching English to Improve Their Motivation 宍戸 柊也 (北海道教育大学旭川校)	Effective strategies for Team Teaching From Student's Perspectives 佐藤 多恵 (北海道教育大学旭川校)	Effective Vocabulary Learning Strategies for Enhancing Controlled Active Vocabulary 山田 歩 (立命館大学)	大学生における語用論的な英語能力と一般的な英語能力の相関 高橋 海凧 (北海道教育大学札幌校)
発表⑨* 15:45～16:10	高校生の英語力に対する教室での不安への影響 佐々木 寧子 (北海道教育大学大学院札幌校)	小学校外国語科における児童が「読めるようになる」ための指導についての実態調査—音が文字に変わる様子を見せる指導と指追い読み指導の実践を通して— 佐藤 弘美 (北海道教育大学教職大学院札幌校)	L2 Grit に変化をもたらす英語学習経験に関する考察 山口 陸人 (小樽商科大学)	How Watching Cartoons for Children in English Spoken Countries Impact on Incidental Vocabulary Learning for Japanese EFL University Students? 畠山 美咲 (北海道教育大学旭川校)
発表⑩* 16:15～16:40	Building Feedback Literacy and Writing Skills: The Role of Collaborative Feedback Training 浅越 日和 (立命館大学大学院)	小学校英語教育の学びを中学校英語教育へ接続するスキット活動 —準備としての原稿作成と提出による不安軽減と「主体的・対話的で深い学び」の促進— 楠本 正義 (北海道教育大学教職大学院札幌校)	小学校 6 年生へのコミュニケーションストラテジー (CS) の指導—児童の CS の使用量及びターン数の変化と不安感に着目して— 齋藤 直哉 (北海道教育大学教職大学院札幌校)	Relearning High-Frequency Words Improves the Speaking Skill 長塩 脩真 (北海道教育大学旭川校)
発表⑪ 16:45～17:10	小学校外国語科における教師の発話分析—新規英語表現導入部分における教師の語りかけに注目して— 平山 伸正 (北海道教育大学教職大学院札幌校)	中学校の外国語科における新任教員と熟達教員の授業比較 井坂 春太郎 (北海道教育大学教職大学院札幌校)	Helping A Student to Develop Voice: A Descriptive Analysis of Teacher-Student Interaction 高木 裕子 (立命館大学大学院)	
17:15～17:30	閉会式			

*発表⑨は教室 1, 2 は 16:10 まで (20 分間), 教室 3, 4 は 16:05 まで (15 分間)。発表⑩は教室 1, 2, 3 は 16:40 まで (20 分間), 教室 4 は 16:35 まで (15 分間)。